

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МУ "Управление образования Кукморского муниципального района"
МБОУ "Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Галлямова А.М.
Приказ №1 от «24» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Гайнуллин Р.Г.
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Касимов В.Г.
Приказ №176 от «31»
августа 2024 г.

ПРОГРАММА

Учебного курса «Индивидуальный проект»

для 11 класса учителя высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор» Кукморского
муниципального района Республики Татарстан
Гайнуллина Рината Галимулловича
на 2024-2025 учебный год



Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся **с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся **к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред

экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности**
- В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:
- философских и методологических оснований научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
 - таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки;
 - новейших разработках в области науки и технологий;
 - правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
 - деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:
 - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
 - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
 - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
 - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебноисследовательской работы.
- С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебноисследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
 - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета

Введение. Культура исследования и проектирования. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно: Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Анализируем проекты сверстников: возможности ИТтехнологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта. Исследование как тип деятельности. Исследования фундаментальные и прикладные.

Самоопределение: Проекты и технологии. Выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Комплексные проблемы. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта: Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Перевод проблемы и цели в задачи. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный

ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.

Условия реализации проекта: Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.

Трудности реализации проекта: Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление. Риски проекта. Способы предупреждения рисков. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. Бизнес-план. Маркетинговые риски. **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ:** Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта. Предварительная защита проектных и исследовательских работ.

Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования. Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Презентация и защита индивидуального проекта. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления. Презентация и защита индивидуального проекта.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|---------|--|-----------------|-------------|------------|
| | | Планируемая | Фактическая | |
| 1 | Введение. Культура исследования и проектирования. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. | 05.09 | | |
| 2 | Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. | 12.09 | | |
| 3 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. | 19.09 | | |
| 4 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». | 26.09 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 5 | Волонтёрские проекты и сообщества. | 03.10 | | |
| 6 | Исследование как элемент проекта. Исследование как тип деятельности. Исследования фундаментальные и прикладные. | 10.10 | | |
| 7 | Самоопределение. Проекты и технологии. | 17.10 | | |
| 8 | Выбираем сферы деятельности. | 24.10 | | |
| 9 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. | 07.11 | | |
| 10 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Комплексные проблемы. | 14.11 | | |
| 11 | Знакомимся с проектными движениями. | 21.11 | | |
| 12 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. | 28.11 | | |
| 13 | Замысел проекта. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | 05.12 | | |
| 14 | Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Перевод проблемы и цели в задачи. | 12.12 | | |
| 15 | Прогнозирование результатов проекта. | 19.12 | | |
| 16 | Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта. | 26.12 | | |
| 17 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. | 09.01 | | |
| 18 | Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений. | 16.01 | | |
| 19 | Условия реализации проекта. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. | 23.01 | | |
| 20 | Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. | 30.01 | | |
| 21 | Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. | 06.02 | | |
| 2 | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. | 13.02 | | |
| 22 | Модели управления проектами. | 20.02 | | |
| 23 | Трудности реализации проекта. Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление. | 27.02 | | |
| 24 | Риски проекта. Способы предупреждения рисков. | 05.03 | | |
| 25 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» и «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. | 12.03 | | |
| 26 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. Бизнес-план. Маркетинговые риски. | 19.03 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 27 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования. | 02.04 | | |
| 28 | Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Видим за проектом инфраструктуру. | 09.04 | | |
| 29 | Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. | 16.04 | | |
| 30 | Использование видеоролика в продвижении проекта. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж. | 23.04 | | |
| 31 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 30.04 | | |
| 32 | Презентация и защита индивидуального проекта. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления | 07.05 | | |
| 33 | Презентация и защита индивидуального проекта. | 14.05 | | |
| 34 | Презентация и защита индивидуального проекта. | 21.05 | | |